

ITC “Antonio Zanon”  
 Progetto CLIL – Content and Language Integrated Learning  
 a.s. 2002-2003

Carla Ganis  
 [Nome]

IIIA IGEA  
 [Classe]

Geografia economica  
 [Materia insegnata con concorso CLIL]

		Titolo del modulo 1 THE PHYSICAL ENVIRONMENT OF EUROPE
	Ore	Argomento trattato ( + Attività, strategie impiegate)
1.	1	<u>Location</u> : Presentazione dell'argomento, 30' – Lavoro a coppie (true/false test) e correzione, 20'
2.	1	<u>Geomorphology</u> : Presentazione dell'argomento, 30' – Lavoro a coppie (matching exercise) e correzione, 20'
3.	1	<u>Climate and vegetation</u> : Presentazione dell'argomento, 30' – Lavoro a coppie (give definitions, underline the right word, matching exercise, true/false test), 20'
4.	1	<u>Hydrography</u> : Presentazione, 30' – Lavoro a coppie (matching exercise, true/false test), 20'
		TOTALE MODULO: 4 ore

		Titolo del modulo 2 GLOBAL WARMING AND AIR POLLUTION
	Ore	Argomento trattato ( + Attività, strategie impiegate)
1.	1	<u>Greenhouse effect</u> : Lettura di fotocopie da libro di testo inglese relative al problema, prima in coppia e poi verifica collettiva della comprensione
2.	1	<u>Smog – Hole in the ozone layer</u> : Attività/ strategie come sopra
3.	1	<u>Acid rain</u> : Attività/strategie come sopra
4.	1	Verifica delle conoscenze e delle competenze linguistiche tramite un test (inserire una serie di termini nelle colonne relative a 4 problemi ambientali e dividerli in causa ed effetto)
		TOTALE MODULO: 4 ore

		Titolo del modulo 3 POPULATION DYNAMICS
	Ore	Argomento trattato ( + Attività, strategie impiegate)
1.	1	<u>Distribution, density and relationship to resources</u> : Presentazione dell'argomento, 30' - Lavoro a coppie + correzione: Define words – open questions – Read a paragraph and underline the appropriate word(s), 20'
2.	1	<u>Population change</u> : Presentazione dell'argomento, 30' – Lavoro a coppie + correzione: Translate key words and define them – Put increase and decrease factors in the right column, 20'
3.	1	<u>Population structure</u> : Presentazione dell'argomento, 30' – Lavoro a coppie + correzione: Analysis of different population pyramids, 20'
4.	1	<u>Migrations</u> : Presentazione dell'argomento, 30' – Lavoro a coppie + correzione: Put push and pull factors in the right column, 20'
TOTALE MODULO: 4 ore		

		Titolo del modulo 4 SETTLEMENT
	Ore	Argomento trattato ( + Attività, strategie impiegate)
1.	1	<u>Rural settlement</u> : Presentazione dell'argomento, 30' - Lavoro a coppie, test (open questions), 20'
2.	1	<u>Urban settlement; Urban functions</u> : Presentazione dell'argomento, 30' – Lavoro a coppie su testi (multiple choice), 20'
3.	1	<u>Urbanisation</u> : Presentazione dell'argomento, 30' – Lavoro a coppie su testi (open questions), 20'
4.	1	<u>Urban issues</u> : Presentazione dell'argomento, 30' – Lavoro a coppie su testi (matching exercise – fill in the gaps in a text), 20'
TOTALE MODULO: 4 ore		

		Titolo del modulo 5 INDUSTRY
	Ore	Argomento trattato ( + Attività, strategie impiegate)
1.	1	<u>Types and location of industry</u> :Presentazione dell'argomento 30' – Lavoro a coppie su testi (matching exercise –fill in the gaps in a text-put the words in the right line), 20'
2.	2	<u>Industrial decline and government assistance</u> : Presentazione dell'argomento, 40' - Lavoro a coppie su testi ( put social, economic and environmental consequences in the right column – read a text and answer the questions) 60'
3.	1	<u>Trans-national corporations</u> : Presentazione dell'argomento,30' – Lavoro a coppie su testi (put the words in the right column) 20'
TOTALE MODULO: 4 ore		

**Totale: 20** ore condotte in lingua **inglese** (su complessive **80** ore)

**Materiali utilizzati:** Libri di testo di geografia in uso nelle scuole inglesi; dispense di geografia utilizzate nei Collegi del Mondo Unito.

**Eventuali materiali prodotti:** 5 [worksheets](#) . (Word – 448 KB)

**Metodi/strumenti di osservazione e valutazione impiegati:** Avendo già spiegato l'argomento in italiano, la presentazione in inglese non è frontale ma è una verifica di conoscenze pregresse. Io pongo le domande in inglese e gli studenti rispondono in inglese, utilizzando i vocaboli a loro già noti. Scrivo i termini nuovi sulla lavagna e gli studenti li trascrivono sul quaderno. In questa prima fase verifico già le conoscenze. Nella seconda fase, sono in grado di svolgere un test scritto in quanto sono in possesso del lessico necessario e quindi verifico sia le conoscenze geografiche che linguistiche.

**Commenti:**

---

---

---