

## SCHEDA “CATALOGO”

<b>Titolo del modulo</b>	<b>Have a look at the gut!</b>
<b>Docente</b>	Prof. Milvia Morocutti
<b>classe (scuola)</b>	I. T. C. “A. Zanon” - Classe 2 <sup>A</sup> Erica, Classe 2 <sup>C</sup> Erica
<b>livello linguistico</b>	Presumibilmente A2
<b>punto del programma (eventuali prerequisiti)</b>	Secondo quadrimestre, dopo il modulo “Alimentazione”
<b>contenuti disciplinari</b>	Anatomia e fisiologia del sistema digerente
<b>numero di ore</b>	9 ore (compresa verifica finale scritta e compilazione modulo on-line)
<b>materiale (libri, software, DVD, videocassette, fotocopie...)</b>	<p>Libro di testo in adozione: D.G. Mackean, L.Masini – <i>I moduli di Scienze della Natura</i> vol. 2 (Ed. Scol. Bruno Mondatori).</p> <p>M. Jones, G. Jones – <i>Biology</i> (Cambridge University Press)</p> <p>Siti: <a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a> – <a href="http://medinfo.ufl.edu">http://medinfo.ufl.edu</a> – <a href="http://www.mfn.unipmn.it">www.mfn.unipmn.it</a> – <a href="http://www.vivo.colostate.edu">www.vivo.colostate.edu</a> - <a href="http://www.kidshealth.org">www.kidshealth.org</a> - <a href="http://www.innerbody.com">www.innerbody.com</a> – <a href="http://www.bartleby.com">www.bartleby.com</a> – <a href="http://www.nlm.nih.gov">www.nlm.nih.gov</a> – <a href="http://www.enchantedlearning.com">www.enchantedlearning.com</a> – <a href="http://www.digestive.niddk.nih.gov">www.digestive.niddk.nih.gov</a> – <a href="http://training.seer.cancer.gov">http://training.seer.cancer.gov</a> – <a href="http://www.bbc.co.uk">www.bbc.co.uk</a></p> <p>DVD: <i>Atlante del corpo umano (apparato digerente)</i>. I grandi atlanti (Il Giornale, 2006).</p> <p>Modello anatomico scomponibile del torace umano.</p>
<b>supporti (laboratorio, lavagna luminosa, video)</b>	Video, computer
<b>compresenza (?)</b>	No

## SCHEMA MODULO

I) ATTIVITA' DI BRAINSTORMING (tempo 5-10 minuti). Si parte con:

- |  |   |
|--|---|
| a. <i>warm-up questions</i>                              | e. tabella                                  |
| b. parole chiave (scritte alla lavagna o su power point) | f. testo                                    |
| c. immagine (in Power Point)                             | g. riassunto della/e lezione/i precedente/i |
| d. diagramma   |   |

II) PIANO DELLA LEZIONE.

a. Obiettivi/le finalità dell'attività:

Gli studenti dovranno saper individuare i vari organi, saperli descrivere ed individuare i loro rapporti anatomici, imparare un lessico minimo appropriato in lingua inglese, saper descrivere oralmente le caratteristiche del sistema digerente, imparare a ricavare informazioni da testo sia in italiano che in inglese.

b. Punti trattati subito in inglese e solo in itinere e successivamente in italiano (di norma anche visualizzati su computer con l'ausilio di diapositive in Power Point)

- Caratteristiche degli organismi viventi
- Differenze tra cellule animali e vegetali
- Definizione di tessuto
- Definizione di organo
- Differenza tra sistema e apparato
- Nomi e posizione degli organi delle cavità toracica ed addominale (esercizi)
- Differenze strutturali organi pieni e cavi (esercizi)
- Differenti fasi processo digestivo (esercizi)
- Correlazione tra forma e funzione
- Fisiologia del sistema digerente (esercizi)

c. **Piano delle lezioni** (tutte le lezioni sono in power point poiché vengono proiettate e consegnate successivamente in fotocopia al termine di ognuna al fine di consentire il lavoro a casa o l'opportunità di recupero per eventuali alunni assenti)

### Lezione 1

Spiegazione del significato dell'attività che si sta intraprendendo, parole chiave (scritte alla lavagna)

Esecuzione on line del test inserito nel sito della scuola "Nutrition Entry Test" come prova di ingresso ([www.itczanon.it](http://www.itczanon.it)).

Caratteristiche degli organismi viventi (esercizio di esposizione orale a coppie)

Differenze tra cellula animale e vegetale (esercizio Power Point diapo 1 e 2)

### Lezione 2

Riassunto della lezione precedente

Definizione di tessuto (esercizio Power Point diapo 3)

Definizione di organo

Differenza tra sistema e apparato (esercizio di esposizione orale a coppie esercizio Power Point diapo 4)

### Lezione 3 e 4

Nomi e posizioni degli organi delle cavità toracica ed addominale con anche l'utilizzo di un modello anatomico in grandezza naturale. A turno gli allievi smontano e rimontano le varie parti del modello precisando per ognuna nome, forma e posizione (esercizio di esposizione orale a coppie e in Power Point diapo 5-9). Utilizzo di siti internet come ausilio per l'esposizione orale che viene eseguita in coppia e con l'ascolto dell'insegnante. Esecuzione di disegni di sezioni a vari livelli delle cavità toracica ed addominale.

Lezione 5

Riassunto della lezione precedente

Differenze strutturali organi pieni e cavi (esercizio di esposizione orale a coppie e in Power Point diapo 10 e 11)

Lezione 6

Riassunto della lezione precedente

Visione del dvd (in italiano): *Atlante del corpo umano (apparato digerente)* ( I grandi atlanti, Il Giornale 2006). A questo livello è stato affiancato lo studio anche dell'argomento nel libro di testo in adozione

Differenti fasi processo digestivo (esercizio di esposizione orale a coppie e in Power Point diapo 12)

Lezione 7

Riassunto della lezione precedente

Correlazione tra forma e funzione (esercizio di esposizione orale a coppie e in Power Point diapo 13)

Lezione 8

Riassunto della lezione precedente

Fisiologia del sistema digerente (esercizio di esposizione orale a coppie e in Power Point diapo 14)

Lezione 9

Ripasso generale dell'intera attività eseguita

Esecuzione del test scritto finale

Esecuzione on line del test di verifica del gradimento dell'attività CLIL

### III) STRATEGIE DI SOSTEGNO ALLA COMPrensIONE (INPUT COMPrensIBILE)

Si è cercato di ripetere e di enfatizzare i punti importanti per distinguerli da aspetti secondari/dettagli. Si è cercato di stimolare il più possibile all'utilizzo della lingua inglese sia per semplici descrizioni sia per la formulazione di domande e risposte.

Utilizzo di:

- a. attività *preparatorie* all'ascolto/alla lettura e attività da svolgere *durante* l'ascolto o la lettura
- b. glossario microlingua specifica
- c. tabella
- d. schema (alla lavagna etc)
- e. diapositive Power Point
- f. immagini
- g. video/DVD
- h. navigazione in siti interattivi
- i. modello anatomico tridimensionale

### IV) STRATEGIE PER LA VERIFICA COMPrensIONE IN ITINERE.

L'inizio della lezione è sempre stato dedicato alla revisione e riassunto della lezione precedente stimolando gli alunni all'utilizzo della lingua inglese. Sono stati utilizzati:

- sessioni di domande-risposte ( per tutta la classe):
- risposte (o domande) concatenate (esercizi in coppie dai siti selezionati)
- esecuzione di semplici disegni
- rispondere a domande di comprensione del testo
- rispondere a domande del tipo vero/falso (test inserito nel sito della scuola)
- domande a scelta multipla (test inserito nel sito della scuola)
- tabelle da completare
- riassunto del testo preparando una breve descrizione orale

V) HOMEWORK

Studio del testo in italiano, preparazione orale delle descrizioni in lingua inglese con l'ausilio della stampa delle diapositive volta a volta spiegate e discusse in classe. Esecuzione di semplici disegni.

VI) SOSTEGNO ALLA PRODUZIONE ORALE/SCRITTA DEGLI STUDENTI

Il lavoro è stato svolto il più possibile lavorando in coppie e stimolando la produzione orale. Sono stati forniti:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. glossario specifico</li> <li>b. riassunto guidato</li> <li>c. testi da completare in power point</li> <li>d. tabelle contrastive</li> <li>e. punti da discutere ( a coppie o a gruppi)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>f. lessico/ strutture/<i>phrases</i> essenziali per           <ul style="list-style-type: none"> <li>• un breve riassunto</li> <li>• per parlare di un determinato argomento</li> </ul> </li> <li>g. risoluzione di esercizi guidati</li> <li>h. siti internet interattivi sull'argomento</li> </ul> |
|---|---|

VII) VERIFICA E VALUTAZIONE

- a. Verifica on line (domande, esercizi vero/falso, scelta multipla)
- b. Verifica scritta (domande V/F, completamento)

VIII) GRIGLIA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- acquisizione del lessico specifico;
- espressione in lingua straniera efficace dal punto di vista comunicativo e sostanzialmente corretta sul piano formale;

IX) ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE DEL MODULO DA PARTE DEGLI STUDENTI:

- a. Questionario on line

SCIENZE Biologia		Ubicazione materiale		
		docente	Scuola	rete
LIBRI: testi , testi didattici, dizionari, enciclopedie ecc	Testi scolastici in inglese, elementari, medie			
	M. Jones, G. Jones – <i>Biology</i> (Cambridge University Press)			
RIVISTE, GIORNALI E ALTRI PERIODICI	Riviste per insegnanti in lingua inglese			
VIDEO/DVD	Video o dvd atlante del corpo umano ma semplice da comprendere e che non parli troppo veloce Es . in italiano DVD: <i>Atlante del corpo umano (apparato digerente)</i> . I grandi atlanti (Il Giornale).			
CD-ROM, SOFTWARE, E ALTRI PROGRAMMI INFORMATICI				
SITI INTERNET	<p>CIBI TRANSGENICI/BIOTECNOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://web.infinito.it/utenti/b/biotecnologie/">http://web.infinito.it/utenti/b/biotecnologie/</a></li> <li>• <a href="http://www.palazzochigi.it/biotecnologie/saperne.html">http://www.palazzochigi.it/biotecnologie/saperne.html</a></li> <li>• <a href="http://www.governo.it/GovernoInforma/Dossier/clonazione_umana/">http://www.governo.it/GovernoInforma/Dossier/clonazione_umana/</a></li> <li>• <a href="http://www.ministerosalute.it/promozione/biotecnologie/biotec.jsp">http://www.ministerosalute.it/promozione/biotecnologie/biotec.jsp</a></li> <li>• <a href="http://www.molecularlab.it/principi/glossario/t.asp">http://www.molecularlab.it/principi/glossario/t.asp</a></li> <li>• <a href="http://spazioinwind.libero.it/emisca/biotec/cosasono.html">http://spazioinwind.libero.it/emisca/biotec/cosasono.html</a></li> <li>• <a href="http://www.resonline.it">http://www.resonline.it</a></li> <li>• <a href="http://www.benessere.com/salute/arg00/antibiotici.htm">http://www.benessere.com/salute/arg00/antibiotici.htm</a></li> <li>• <a href="http://www.dica33.it/schede_farmaci/default.asp">http://www.dica33.it/schede_farmaci/default.asp</a></li> <li>• <a href="http://www.emsf.rai.it/scripts/documento.asp?tabella=Trasmissioni&amp;id=608">http://www.emsf.rai.it/scripts/documento.asp?tabella=Trasmissioni&amp;id=608</a></li> <li>• <a href="http://www.emsf.rai.it/scripts/documento.asp?tabella=Trasmissioni&amp;id=608#cibitransgenici">http://www.emsf.rai.it/scripts/documento.asp?tabella=Trasmissioni&amp;id=608#cibitransgenici</a></li> <li>• <a href="http://it.encarta.msn.com/encyclopedia_761580681/Progetto_Genoma_Umano.html">http://it.encarta.msn.com/encyclopedia_761580681/Progetto_Genoma_Umano.html</a></li> <li>• <a href="http://www.torinoscienza.it/dossier/apri?obj_id=1">http://www.torinoscienza.it/dossier/apri?obj_id=1</a></li> <li>• <a href="http://www.gte.it/est/clonazio.htm">http://www.gte.it/est/clonazio.htm</a></li> <li>• <a href="http://www.sierr.unina.it/clonazione.htm">http://www.sierr.unina.it/clonazione.htm</a></li> </ul>			

	<p>SISTEMA DIGERENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a></li> <li>• <a href="http://medinfo.ufl.edu">http://medinfo.ufl.edu</a></li> <li>• <a href="http://www.mfn.unipmn.it">www.mfn.unipmn.it</a></li> <li>• <a href="http://www.vivo.colostate.edu">www.vivo.colostate.edu</a></li> <li>• <a href="http://www.kidshealth.org">www.kidshealth.org</a></li> <li>• <a href="http://www.innerbody.com">www.innerbody.com</a></li> <li>• <a href="http://www.bartleby.com">www.bartleby.com</a></li> <li>• <a href="http://www.nlm.nih.gov">www.nlm.nih.gov</a></li> <li>• <a href="http://www.enchantedlearning.com">www.enchantedlearning.com</a></li> <li>• <a href="http://www.digestive.niddk.nih.gov">www.digestive.niddk.nih.gov</a></li> <li>• <a href="http://training.seer.cancer.gov">http://training.seer.cancer.gov</a></li> <li>• <a href="http://www.bbc.co.uk">www.bbc.co.uk</a></li> </ul>			
GIOCHI DIDATTICI				
ALTRI REFERENTI (persone, istituti, esperienze, ecc.)				